

Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: A)

O que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB determina para os sistema de ensino sobre a oferta de educação básica para a população rural?

- (A) Que eles devem promover as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região.
- (B) Que eles devem ser ofertados nas mesmas condições que o empregado na zona urbana.
- (C) Que ele deve ser flexibilizado, atribuindo-lhe um grau de dificuldade inferior ao atribuído para a população urbana.
- (D) Que seus objetivos de aprendizagem devem estar totalmente direcionado para as necessidades do homem do campo, no que diz respeito ao trabalho que exerce cotidianamente.
- (E) Que precisa ser ofertado de maneira mais rígida, atribuindo-lhe um grau de dificuldade superior ao atribuído para a população urbana.

Defesa da Questão

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB

Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

I - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;

II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

III - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm

Questão 22

(Correta: E)

O processo de ensino e aprendizagem vem sempre carregado de vivências que vão para além do que está disposto entre os conteúdos de uma disciplina. Essa afirmação é um embasamento para se justificar a criação da interdisciplinaridade, que consiste:

- (A) Na competição entre as diferentes disciplinas para incentivar os alunos a se dedicarem a ela, mostrando sua superioridade em relação às outras.
- (B) Na escolha de uma disciplina por parte do aluno, para se dedicar de forma integral, em detrimento das demais.

- (C) Na sequenciação da forma em que as disciplinas devem ser ensinadas, uma após a outra, sem relação entre elas.
- (D) Em um processo onde cada disciplina deve ser ensinada de forma isolada, sem conexões com outras áreas do conhecimento.
- (E) Na integração de diferentes disciplinas e campos do conhecimento para abordar um tema ou problema de forma mais completa.

Defesa da Questão

A interdisciplinaridade implica na integração e conexão entre diferentes disciplinas, não no ensino isolado, não envolve competição entre professores, mas sim colaboração para uma abordagem mais abrangente do conhecimento, envolve a conexão entre disciplinas, não uma abordagem sequencial e busca integrar diversas áreas do conhecimento em vez de focar apenas em uma disciplina.

Questão 23

(Correta: C)

Algumas tendências e concepções pedagógicas desenvolveram-se de forma acentuada do Brasil, estabelecendo pensamentos diversos sobre a forma como se dá e que deve ser conduzido o processo de aprendizagem. Qual das tendências e concepções pedagógicas citadas abaixo enfatiza a importância da prática social como base para a aprendizagem?

- (A) Pedagogia Waldorf.
- (B) Pedagogia Tradicional.
- (C) Pedagogia Libertadora.
- (D) Pedagogia Tecnicista.
- (E) Pedagogia Montessoriana.

Defesa da Questão

A Pedagogia Tradicional se baseia na transmissão de conhecimento pelo professor de forma autoritária, sem enfatizar a prática social.

A Pedagogia Tecnicista enfoca a aplicação de métodos e técnicas de ensino de forma eficiente, mas não necessariamente valoriza a prática social como base para a aprendizagem.

A Pedagogia Montessoriana segue os princípios desenvolvidos por Maria Montessori, que enfatizam a autonomia e a autodisciplina da criança, mas não tem como foco principal a prática social como base para a aprendizagem.

A Pedagogia Waldorf se baseia na abordagem holística do desenvolvimento da criança e na espiritualidade, mas não coloca a prática social como seu principal enfoque.

Questão 24

(Correta: D)

A busca por um processo de ensino e aprendizagem significativo implica na utilização das mais variadas ferramentas e metodologias, como por exemplo a ludicidade, que consiste em:

- (A) Um projeto pedagógico que ensina como fazer jogos.
- (B) Uma parte do currículo que visa o desenvolvimento de competências de caráter social.
- (C) Uma tendência pedagógica baseada na aprendizagem por meios informais.
- (D) Uma prática pedagógica executada por meio de jogos e brincadeira.
- (E) Utilizar os tempos e espaços escolares para brincadeiras que não se relacionam com o trabalho pedagógico.

Defesa da Questão

A ludicidade consiste na utilização de jogos e brincadeiras no desenvolvimento da prática pedagógica, assim, não consiste especificamente em fazer jogos, não é uma tendência pedagógica, está atrelado ao processo pedagógico e não é uma parte do currículo.

Questão 25

(Correta: B)

A gestão de uma instituição de ensino difere-se da forma de gerir outras entidades, seja ela pública ou privada, pois além das questões administrativas, uma escola também exige um compromisso com a parte pedagógica. Felizmente, muitas escolas adotam hoje um sistema que permite ao gestor compartilhar suas responsabilidades com outros membros da comunidade escolar. Como é chamado esse modelo de gestão?

- (A) Gestão corporativista.
- (B) Gestão descentralizada.
- (C) Gestão protagonista.
- (D) Gestão incentivadora.
- (E) Gestão social.

Defesa da Questão

A gestão escolar democrática é o modelo de organização no qual se prioriza a participação do coletivo. Nela, gestores, professores, funcionários, pais, alunos e todos os envolvidos na comunidade escolar podem opinar de maneira ativa nas decisões.

Por ser descentralizada, a gestão democrática faz da escola um local mais aberto ao diálogo. Existe a busca por um espaço horizontal, em que o foco da tomada de decisões não se dá através de uma hierarquia.

Nenhum dos outros nomes diz respeito a um tipo de gestão sistematizada.

Questão 26

(Correta: A)

A avaliação educacional é um importante instrumento do qual o professor dispõe para a observação e o registro da aprendizagem do aluno. Qual das alternativas dadas cita uma importante função da avaliação educacional?

- (A) Documentar o progresso e o desenvolvimento dos alunos de maneira contínua e autêntica.
- (B) Mensurar o nível de conhecimento do aluno.
- (C) Cumprir com critérios burocráticos impostos pelo sistema de ensino.
- (D) Definir se o aluno deve ou não progredir de série.
- (E) Comparar o nível de aprendizagem entre os alunos, para diferenciá-los.

Defesa da Questão

A proposta da avaliação nos dias de hoje é de acompanhar o desenvolvimento do estudante a fim de ajudá-lo a superar os desafios que encontrar. O caráter punitivo ou de mensuração do conhecimento já não é aceito na educação atual.

Questão 27

(Correta: C)

A relação entre educação e diversidade é um tema crucial e amplamente discutido na sociedade contemporânea que lança um novo olhar sobre as diferenças culturais, étnicas, sociais, econômicas, de gênero, de habilidades e de origens amplamente encontradas entre os estudantes. De que forma a escola deve proceder para que a diversidade seja objeto de aprendizagem e não de exclusão?

- (A) Ignorando as diferenças, concentrando-se apenas no currículo a ser cumprido e nas competências que devem ser desenvolvidas.
- (B) Garantindo que não haja flexibilização de currículo, métodos ou avaliações para atender a todos de forma igualitária.
- (C) Criando ambientes de aprendizagem que sejam inclusivos, equitativos e enriquecedores para todos os estudantes, independentemente de suas características individuais.
- (D) Inserindo na prática letiva a evidência das diferenças entre os alunos com base em suas características, como raça, gênero e origem, para garantir que eles se sintam mais confortáveis com seus pares semelhantes.
- (E) Selecionar e agrupar os alunos de acordo com as características em comum, a fim de desenvolver um trabalho igualitário em cada grupo.

Defesa da Questão

Ao criar ambientes de aprendizagem inclusivos, a escola garante que todos os estudantes, tenham a oportunidade de aprender

Ignorar as diferenças dos estudantes pode resultar em exclusão e marginalização de grupos minoritários.

Agrupar os alunos com base em características em comum leva à segregação e à perda da diversidade no ambiente escolar.

A flexibilização do currículo, dos métodos e das avaliações é de extrema importância para que cada aluno tenha a oportunidade de se desenvolver dentro de suas habilidades ou limitações.

A identificação entre grupos pode estimular o apoio entre eles, mas tende a criar segregação.

Questão 28

(Correta: E)

A Base Nacional Comum Curricular tem como uma de suas competências o estímulo à curiosidade intelectual, à investigação, à reflexão, à análise crítica e à criatividade para resolver problemas com base nos conhecimentos de diferentes áreas. Qual das alternativas abaixo cita um dos muitos impactos que o desenvolvimento desta competência traz para a vida do estudante?

- (A) Proporciona ao estudante o desenvolvimento de todas as habilidades das quais necessita para tornar-se um cidadão de bem e um profissional de excelência.
- (B) Capacita o estudante para o mercado de trabalho de forma prioritária, sem levar em consideração aspectos pessoais e sociais de sua vida cotidiana.
- (C) Conduz o estudante para o desenvolvimento de habilidades relacionadas exclusivamente à matemática, identificando a importância do raciocínio lógico para as outras áreas de conhecimento.
- (D) Transforma-o em um sujeito crítico, que analisa a vida em sociedade e é capaz de defender seus próprios interesses, colocando-se acima da coletividade.
- (E) Prepara o estudante para se tornar pensador crítico, capaz de enfrentar desafios complexos e tomar decisões seja em sua vida pessoal e profissional, ou mesmo ao assumir seu papel na vida em sociedade.

Defesa da Questão

O estímulo à curiosidade intelectual, à investigação, à reflexão, à análise crítica e à criatividade é fundamental para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e para a preparação dos estudantes para uma variedade de situações na vida, incluindo a capacidade de enfrentar desafios complexos e tomar decisões informadas.

O desenvolvimento que se busca com essa competência é de uma análise crítica, o que inclui reconhecer o seu lugar, sem desconsiderar a importância do outro na

sociedade.

A curiosidade intelectual, a investigação, a reflexão, a análise crítica e a criatividade não são habilidades específicas da matemática.

A preparação é para a vida e não especificamente para o trabalho.

Trata-se de uma competência em universo de várias, não tendo, portanto, o poder de desenvolver todas as habilidades.

Questão 29

(Correta: B)

A Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina estabelece algumas diretrizes para o acesso e a permanência com qualidade dos estudantes da Educação Especial, na rede estadual de ensino. Qual das opções abaixo cita corretamente uma dessas diretrizes?

- (A) Impossibilidade de interferência da família e da comunidade.
- (B) Transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
- (C) Acesso ao ensino regular, com participação na aprendizagem nas séries iniciais.
- (D) Atendimento Educacional Generalizado (AEG).
- (E) Formação de professores de professores do ensino regular para atendimento generalizado deste público.

Defesa da Questão

"Os marcos normativos estabelecidos no âmbito nacional e estadual, notadamente a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (2014), são base e referência para a política estadual e contribuem significativamente para

que o estado universalize o acesso e a permanência com qualidade dos estudantes da Educação Especial, na rede estadual de ensino, estabelecendo as seguintes diretrizes:

- transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até a Educação Superior;
- acesso ao ensino regular, com participação na aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino;
- Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- formação de professores para o AEE e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- participação da família e da comunidade;
- acessibilidade urbanística, arquitetônica, aos mobiliários e equipamentos aos transportes, à

comunicação e informação;

- articulação intersetorial na implantação das políticas públicas."

As informações são específicas de um documento e podem ser comprovadas na pag 35 no arquivo do link abaixo

sddiverssdaeeese--os-emmass-queoscoomppoemm73779
-caderno-ppoiica-de-eduuaacaoesppecaa-neesp
oem/7379-caderno-politica-de-educacao-especial-neesp

Questão 30

(Correta: A)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento fundamental no contexto educacional, pois define as diretrizes, objetivos, princípios e estratégias de uma instituição de ensino, com base em tendências e finalidades como por exemplo a gestão democrática, que consiste em:

- (A) Um modelo de gestão que valoriza a participação de toda a comunidade escolar nas decisões administrativas e pedagógicas da instituição.
- (B) Um modelo de gestão no qual a sociedade é responsável por definir a proposta pedagógica da escola.
- (C) Um modelo de gestão que coloca todos os funcionários em igualdade de condições no comando da escola.
- (D) Um modelo de gestão que entrega a administração financeira da escola aos cuidados da sociedade.
- (E) Um modelo de gestão que prioriza a opinião de pais e alunos na hora de definir ações administrativas e pedagógicas da escola.

Defesa da Questão

Gestão democrática é um modelo onde a comunidade escolar participa das decisões administrativas e pedagógicas da instituição, mas sem interferir em sua autonomia.